

ЦЕНТР АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
Жанны Ломоносовой

УТВЕРЖДАЮ

Ломоносова Ж.А.


Ж.А. Ломоносова
Ж.А. Ломоносова
Приказ № 3 от 15.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа для детей
«Курс подготовки к сдаче международных
экзаменов КЕТ, PET»**

Составитель: Ломоносова Жанна Алексеевна

Возраст обучающихся 12-15 лет.

ЕКАТЕРИНБУРГ, 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	5
3	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
4	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ КУРСОВ	8
5	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	12
6	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
7	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
8	СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	18
9	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	19
10	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	22
11	ПРИЛОЖЕНИЕ	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей «Курс подготовки к сдаче международных экзаменов КЕТ, РЕТ» составлена на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629.

Содержание образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, планируемыми результатами освоения образовательной программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения образовательной программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Учебный план содержит перечень учебных курсов с указанием времени, отводимого на освоение учебных тем, включая время, отводимое на теоретические и самостоятельные занятия.

Английский язык – международный язык самого широкого круга общения. Знать английский необходимо уже в силу того, что наука, политика, бизнес оперируют им. Таким образом, иностранный язык формирует коммуникативные компетенции, т.е. способности и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников и ее социальной адаптации к условиям меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Настоящая образовательная программа является базовой программой дополнительного образования по изучению английского языка, разработанной на основе учебных курсов «Complete KEY», «Complete Pet».

Программа рассчитана на проведение практических занятий с учащимися 12-15 лет (как общеобразовательных школ, так и школ с углубленным изучением иностранного языка) в рамках дополнительного образования для подготовки к Кембриджским экзаменам KET for schools, PET for schools.

Направленность образовательной программы.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности слушателей осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса.

Новизна образовательной программы.

Новизна образовательной программы опирается на коммуникативную методику обучения иностранному языку, которая направлена на обучение разговорной речи. Данный подход в обучении позволит слушателям эффективно использовать свои знания и умения в условиях современного общества.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы дополнительного изучения иностранных языков, выходящих за рамки школьного курса.

Развитие творческих и коммуникативных способностей, обучающихся на основе их собственной деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку учащегося и его оценку в глазах окружающих.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т. к. при ее реализации иностранный язык воспринимается учащимися не только как обязательный школьный предмет, но и как жизненная необходимость, применение которой они могут найти не только в рамках школьного урока. При реализации программы происходит дальнейшее развитие языковых навыков, систематизация ранее изученного материала, а также увеличение объема знаний.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями данной образовательной программы являются:

- 1) развитие мотивации к изучению иностранного языка.
- 2) формирование и развитие коммуникативных навыков: речевой (умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях), языковой (овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, развитие культуры устной и письменной речи в условиях официального и неофициального общения).

Настоящая образовательная программа базируется на следующих **принципах:**

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудио-тексте на иностранном языке;
- постоянное расширение лингвистического кругозора слушателей;
- обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

Задачи программы – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку.

Общеучебные и специальные умения:

В процессе занятий учащиеся систематически овладевают следующими общеучебными умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной/запрашиваемой/полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой учебный процесс в центре изучения английского языка и дома.
- находить ключевые слова при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться толковым и другими словарями на английском языке.

Категория обучающихся

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы 12-15 лет. Условия набора детей в группы: на основании тестирования.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения, на реализацию курса отводится 4 часа в неделю, т.е. 120 часов в год (240 часов – 2 года).

Формы организации

Форма организации занятия – групповая, формы проведения занятия - беседа, учебно-тренировочное занятие, занятие-игра. Численный состав от 6 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятий – 45 минут учебного времени и обязательный 10 минутный перерыв на отдых и проветривание помещения.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование курсов	Всего, часов	В том числе		Форма контроля
			нагрузка, академических часов		
			лекции	практические занятия	
1.	Курс подготовки к международному экзамену KET for schools	120	42	70	8 Итоговый тест
2.	Курс подготовки к международному экзамену PET for schools	120	46	60	14 Итоговый тест
Итого		240	88	130	22 Итоговый тест

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ КУРСОВ

1. Курс подготовки к международному экзамену KET for schools

Категория слушателей: учащиеся 12-15 лет.

Срок обучения: 120 часов

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

№	Наименование учебных тем	Всего, часов	В том числе		Форма Контроля (тестирование)
			Аудиторная нагрузка, академических часов		
			лекции	практические занятия	
1	Как тебя зовут?	8	3	5	
2	Ты придешь на вечеринку?	8	3	5	1
3	Я голоден	8	3	5	
4	Выглядишь великолепно!	8	3	5	1
5	Она - победитель	8	3	5	
6	Мне придется делать уроки	8	3	5	1
7	Давай поедem в горы	8	3	5	
8	У тебя одно новое сообщение	8	3	5	1
9	Давай повеселимся	8	3	5	

10	Какой солнечный день!	8	3	5	1
11	У меня простуда	8	3	5	
12	Он уже был в отпуске?	8	3	5	1
13	Возможно она ветеринар	8	3	5	
14	Можете повторить это, пожалуйста?	8	3	5	2
	Итого	120	42	70	8

Курс подготовки к международному экзамену KET for schools рассчитан на 120 часов , 30 недель, занятия проводятся 2 раза в неделю по учебному пособию Complete KET. Учебное пособие состоит из 14 Юнитов: один Юнит рассчитан на 4 занятия. После 2, 4, 6, 8, 10, 12 и 14 Юнитов – 1 занятие тестирование.

Основные лексические темы:

«Как тебя зовут?», «Ты придешь на вечеринку?», «Я голоден», «Выглядишь великолепно!», «Она – победитель», «Мне придется делать уроки», «Давай поедem в горы», «У тебя одно новое сообщение», «Давай повеселимся», «Какой солнечный день!», «У меня простуда», «Он уже был в отпуске?», «Возможно, она ветеринар», «Можете повторить это снова, пожалуйста?»

Основные грамматические темы:

Настоящее простое время глагола «быть», настоящее простое время (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения), наречия частотности, настоящее продолженное время в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, глагол «иметь», сравнение настоящего продолженного и настоящего простого времени, употребление слов «достаточно», сравнительная и превосходная степень имен

прилагательных, предлоги времени, модальный глагол «вынужден, приходится», местоимения в объектном падеже, простое прошедшее время в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, побудительные предложения, прошедшее продолженное время (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения), модальный глагол «мочь, уметь» в настоящем, прошедшем времени (утвердительные, отрицательные предложения), сравнение инфинитива и герундия, выражение будущего времени с “will”, “going to”, модальный глагол «должен», придаточное предложение первого условия, настоящее совершенное время (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения), сигнальные слова настоящего совершенного времени, модальный глагол «следовать», «возможно», страдательный залог (настоящее и прошедшее простое время)

2. Курс подготовки к международному экзамену PET for schools

Категория слушателей: учащиеся 13-15 лет.

Срок обучения: 120 часов

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

№	Наименование учебных тем	Всего, часов	В том числе		Форма Контроля (тестирование)
			Аудиторная нагрузка, академических часов		
			лекции	практические занятия	
1	Дом и привычки	8	3	5	
2	Учебные дни	8	3	5	2
3	Время для развлечений	9	4	5	2

4	Наш мир	9	4	5	2
5	Чувства	9	4	5	
6	Досуг и мода	9	4	5	2
7	Выйти на прогулку	9	4	5	
8	Это я!	9	4	5	2
9	Подтянутый и здоровый	9	4	5	
10	Вопрос вкуса	9	4	5	2
11	Сохранение природы	9	4	5	
12	Что вы сказали?	9	4	5	2
	Итого	120	46	60	14

Курс подготовки к международному экзамену PET for schools рассчитан на 120 часов , 30 недель, занятия проводятся 2 раза в неделю по учебному пособию Complete PET. Учебное пособие состоит из 12 Юнитов: один Юнит рассчитан на 5 занятий. После 2, 4, 6. 8, 10 и 12 Юнитов – 1 занятие посвящено всестороннему развитию и подготовке к тестированию и 1 занятие тестирование. В конце года учащиеся готовятся к Финальному тестированию 2 занятия и пишут Финальный тест по всему пройденному материалу 2 занятия.

Основные лексические темы:

«Дом и привычки», «Учебные дни», «Время для развлечений», «Наш мир», «Чувства», «Досуг и мода», «Вести активный образ жизни», «Это я!», «Подтянутый и здоровый», «Вопрос вкуса», «Сохранение природы», «Что вы сказали?»»

Основные грамматические темы:

Предлоги времени и места, выражения частотности, сравнение настоящего простого времени и настоящего продолженного времени в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, глаголы-состояния, слова «много, мало», сравнение простого прошедшего времени и конструкции, указывающей на неоднократное выполнение действий в прошлом, прекратившееся сейчас, сравнение простого времени и прошедшего продолженного времени в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, герундий, сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательных, модальные глаголы «обязанности и необходимости», настоящее совершенное время в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, сигнальные слова, сравнение настоящего совершенного и прошедшего времени, способы выражения будущего времени в английском языке, условные предложения нулевого, первого и второго типов, различные виды придаточных предложений, прошедшее простое время, каузитивная форма, пассивный залог (настоящее и прошедшее простое время), степени сравнения наречий, косвенная речь (утвердительные предложения, общие/специальные вопросы, команды).

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для изучения настоящей образовательной программы требуется первоначальный уровень знаний английского языка. В момент окончания изучения образовательной программы обучающиеся должны обладать определенным уровнем знаний, умений, навыков:

Каждый раздел начинается с секции Starter, которая создана для того, чтобы ввести учащихся в тему раздела. Это краткое задание, имеющее непосредственное отношение к тому языковому материалу, который будет вводиться в разделе.

Каждая презентация грамматического материала содержит секцию Grammar spot, которая является комбинацией объяснения, вопросов, заданий для самопроверки и отработки произношения. Каждая секция Grammar spot имеет ссылку на полный грамматический справочник, который располагается в конце книги для учащихся. Грамматический справочник дополнен краткими тренировочными заданиями, которые помогают учащимся проверить понимание грамматической темы.

Тренировка лексики интегрирована во все разделы книги для учащихся, в каждом разделе имеется отдельная секция для работы над лексикой.

Курс предлагает сбалансированную систему тренировки языковых навыков. Все тексты для аудирования и чтения взяты из аутентичных источников и адаптированы для каждого из уровней.

В заданиях для тренировки навыков говорения имеется разметка ударений для того, чтобы речь учащихся звучала более естественно. Секция Music of English концентрирует внимание на ударении в словах, предложениях, соединении слов и интонации в часто употребляемых повседневных выражениях.

Секция письма вынесена отдельным блоком в конец книги для учащихся. Эта секция предоставляет модели, с которыми учащиеся могут работать – дополнять, адаптировать.

Повседневный английский. Данная секция рассматривает и тренирует язык в повседневных ситуациях.

Парная работа. Данная секция располагается в конце книги для учащихся, включает задания на говорение и заполнение пропусков.

Коммуникация

Данный курс обеспечивает овладение языковыми формами и их функциями в коммуникациях:

- на уровне словосочетаний (с существительными, с прилагательными, с местоимениями, с глаголами, с предлогами)
- на уровне предложения включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков.

Чтение

Учащиеся должны уметь:

А) с целью извлечения полной информации читать про себя впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале и включающие до 3-5% незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью иностранно-русского словаря;

Б) с целью извлечения основной информации читать про себя (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале и содержащие до 2-3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание содержания читаемого;

В) с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе или авторах, для кого и с какой целью он написан, и т.д.) читать про себя в просмотрном режиме (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера общественно-политической и научно-популярной литературы.

Письмо

Первоначально, учащиеся должны уметь составлять и записывать план прочитанного текста и (подготовленного) устного высказывания по теме, делать выписки из текста. Для реализации данных требований учащиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи. На следующих этапах освоения курса расширяется спектр

грамматических заданий, дающих возможность учащимся успешно справиться с письменными заданиями, включенными в формат ЕГЭ.

Слушание

Из четырех навыков английского языка, сложнее всего совершенствовать навык прослушивание или аудирования. Четырьмя речевыми навыками английского (и любого другого) языка являются – чтение, письмо, говорение и слушание. Каждый из этих навыков чаще всего развивается посредством программ, курсов и практики. Они также могут развиваться через активную или пассивную системы, в которых уровень повышения одного из навыков соответственно увеличивает дополнительный навык, необязательно того же уровня.

Существует несколько факторов, влияющих на степень сложности восприятия на слух:

- человек, который говорит;
- человек, который слушает;
- основное содержание сказанного;
- вспомогательный материал к теме прослушивания;
- качество записи и звука.

Все вышеперечисленные факторы могут сильно повлиять на понимание слушания. Поэтому контролируя их, можно улучшить качество.

Визуальная или реальная поддержка станет громадной помощью для понимания. Помощь может быть в виде знания ситуации, картинок или прилагающего видеоматериала, включая физические объекты разных видов.

Безусловно, улучшение навыка английского слушания занимает много времени и практики, но большой ряд упражнений и интересный материал для прослушивания вкупе с щедрой дозой терпения и настойчивости принесут свои плоды и сделают восприятия английского языка на слух легче и приятнее.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы

должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Количество часов программы – 240 академических часов. Основными организационными формами обучения являются: классные занятия с преподавателем, текущая работа слушателей курса дома по тренировке и самоконтролю усвоенного материала.

Текущий контроль осуществляется ежедневно, результаты отражаются в индивидуальной таблице успеваемости слушателя. Данные индивидуальной таблицы успеваемости слушателя позволяют увидеть динамику результатов по каждому изучаемому блоку.

Возрастная категория от 12 до 15 лет.

Теоретическое обучение проводится в оборудованной учебной аудитории с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы от 6 до 10 человек.

Продолжительность учебного часа занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Занятия проводятся два раза в неделю. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Обучение завершается итоговой аттестацией. Форма итоговой аттестации: тестирование.

Кадровые условия реализации программы

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки

«Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации не менее 16 часов по направлению подготовки «Образование и педагогика».

Информационно-методические условия реализации программы

включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебный класс 1

Учебное оборудование	Количество, шт
Стол ученический	4
Стул для учащегося	10
Стол для преподавателя	1
Стул для преподавателя	1
Доска магнитно- маркерная	1
Ноутбук	1
Телевизор	1

Учебный класс 2

Учебное оборудование	Количество, шт
Стол ученический	4
Стул для учащегося	10
Стол для преподавателя	1
Стул для преподавателя	1
Доска магнитно- маркерная	1
Ноутбук	1
Телевизор	1

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

По результатам тестирования выдается сертификат установленного образца организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляются организацией, осуществляющей образовательную деятельность на бумажных и (или) электронных носителях.

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
1) Текущий (оперативный)	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Устный опрос, опрос лексики, анкетирование, классное или домашнее задание с выполнением упражнений в тетради	Преподаватель, обучающийся
2) Тематический	Оценка результатов усвоения каждым обучающимся определенной темы или раздела программы	Диктант, тест, ролевая игра	Преподаватель, группа обучающихся
3) Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень	Прогресс-тест, промежуточная аттестация	Преподаватель, обучающийся

	изучения дисциплины. Выявление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям программы на определенном уровне		
4) Итоговый	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося требованиям образовательного стандарта	Итоговая аттестация	Аттестационная комиссия

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические пособия издательства Кембриджского университета (Cambridge University Press) по подготовке к экзаменам разного уровня обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий экзаменационного формата с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием школьников разных возрастных групп, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся от обычного школьного урока многочисленными и разнообразными формами работы с аутентичным языковым материалом.

Cambridge English: Key (KET)

Учебно-методическое обеспечение данного уровня включает в себя:

1. базовые УМК Complete PET (120 учебных часов);
2. пособия для совершенствования грамматических навыков New Round Up 3,
3. Common Mistakes at Ket;
4. Сборники контрольных материалов KET Examination Papers, KET for Schools Examination Papers.

Cambridge English: Preliminary (PET)

Учебно-методическое обеспечение данного уровня включает в себя: 1) базовые УМК Complete PET (120 часов), 2) пособия для совершенствования лексико-грамматических навыков Cambridge Grammar for PET, Cambridge Vocabulary for PET, 3) Common Mistakes at PET; 4) сборники контрольных материалов PET Examination Papers, PET for Schools Examination Papers.

Учебники и учебные пособия

1. Complete Key for Schools Student's Book with answers with CD-ROM with Audio CD) David McKeegan, Emma Heyderman, Sue Elliott - Cambridge University Press, 2015.
2. Complete PET Student's Book with answers with CD-ROM - Cambridge University Press, 2015.
3. Complete PET Work Book– Cambridge University Press, 2015.
4. Preliminary English Test for Schools.

Книги

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М.: Владос, 2004. — 239 с.
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб: КАРО, 2004. — 368 с.

Статьи из журналов

1. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей // Дополнительное образование. — 2001, №1. — с.30—31.
2. Строкова Т.А. Мониторинг качества образования школьника // Педагогика. — 2003, №7. — с.61—66
3. Cambridge English: Teaching and Learning materials (Каталог учебно-методической литературы). - Cambridge University Press, 2011.

www.CambridgeESOL.org – официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета.

10. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Курс подготовки к международному экзамену KET for schools

Продолжительность обучения: 120 академических часов.

Формы учебной работы: аудиторные занятия (лекции), самостоятельная работа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Аудиторные занятия	Самостоят. работа
КУРС 1. Курс подготовки к международному экзамену KET for schools				
1 месяц сентябрь				
1.1	Как тебя зовут?	8	3	5
1.2	Ты придешь на вечеринку?	8	3	5
2 месяц октябрь				
1.3	Я голоден	8	3	5
1.4	Выглядишь великолепно!	8	3	5
3 месяц ноябрь				
1.5	Она - победитель	8	3	5
1.6	Мне придется делать уроки	8	3	5
4 месяц декабрь				
1.7	Давай поедem в горы	8	3	5
1.8	У тебя одно новое сообщение	8	3	5
5 месяц январь				
1.9	Давай повеселимся	8	3	5
1.10	Какой солнечный день!	8	3	5
6 месяц февраль				
1.11	У меня простуда	8	3	5
1.12	Он уже был в отпуске?	8	3	5
7 месяц март				
1.13	Возможно она ветеринар	8	3	5

1.14	Можете повторить это, пожалуйста?	8	3	5
8 месяц апрель				
1.15	Итоговое тестирование	8		
	Итого	120		

2. Курс подготовки к международному экзамену PET for schools

Продолжительность обучения: 120 академических часов.

Формы учебной работы: аудиторные занятия (лекции), самостоятельная работа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Аудиторные занятия	Самостоят. работа
КУРС 2. Курс подготовки к международному экзамену PET for schools				
1 месяц сентябрь				
2.1	Дом и привычки	8	3	5
2.2	Учебные дни	8	3	5
2 месяц октябрь				
2.3	Время для развлечений	9	4	5
2.4	Наш мир	7	3	4
3 месяц ноябрь				
2.5	Наш мир	2	1	1
2.6	Чувства	9	4	5
2.7	Досуг и мода	5	2	3
4 месяц декабрь				
2.8	Досуг и мода	4	2	2

2.9	Выйти на прогулку	9	4	5
2.10	Это я!	3	1	2
5 месяц январь				
2.11	Это я!	6	3	3
2.12	Подтянутый и здоровый	9	4	5
2.13	Вопрос вкуса	1	1	0
6 месяц февраль				
2.14	Вопрос вкуса	8	3	5
2.15	Сохранение природы	8	3	5
7 месяц март				
2.16	Сохранение природы	1	1	0
2.17	Что вы сказали?	9	4	5
2.18	Возможно она ветеринар	6	2	4
8 месяц апрель				
2.19	Возможно она ветеринар	2	1	1
2.20	Можете повторить это, пожалуйста?	8	3	5
	Итоговое тестирование	6		
9 месяц май				
	Итоговое тестирование	8		
	Итого	120		

Итоговое тестирование состоит из письменной части. Письменная часть представляет собой завершающий тест, проверяющий знания по всем основным темам курса.

Review test 1.
Промежуточный тест 1.

Grammar

1 Complete the dialogue with the correct form of the verbs given.

A: Hi Petra! What (1) _____ (you do) here? School (2) _____ (finish) an hour ago.

B: Yes. I (3) _____ (wait) for Pete. He (4) _____ (call) me while I (5) _____ (walk) home and we (6) _____ (arrange) to meet here. He (7) _____ (need) to buy a new mobile phone and he (8) _____ (want) me to help him choose! But he is late, as usual.

A: Oh! I (9) _____ (see) him outside the main entrance half an hour ago. He (10) _____ (talk) to Brendan and Sam.

B: I get very angry with him sometimes! I always (11) _____ (have) to wait for him. That's it! I (12) _____ (go) home!

2 Complete the sentences with these words. Use each word only once.

the a the 0 (no article) a

1 There's _____ new student in our class today. She's _____ English and she comes from London. Her dad's working for _____ government here for _____ year, so she's coming to our school. She's in _____ cafeteria at the moment. Come and meet her!

some any many few little

2 I'm afraid I don't speak much Spanish. _____ schools in my country teach it, but not _____. I can say a _____ words, but I can only understand a _____. Have you got _____ easy books in Spanish that I can read?

3 Find and correct the mistakes in the sentences. One sentence does not have a mistake.

1 *Romeo and Juliet* is the play what we studied last term, but I still don't understand who killed who and why!

2 The man his house was burgled reported it to the police who came round immediately.

3 That's the actress nearly won an Oscar last year.

4 I really enjoyed the book you lent me last week. Thanks.

5 I remember the day where you lost your laptop. We walked home through the park.

Vocabulary

4 Complete the sentences with the correct form of the words given.

- 1 I failed the test because most of my answers were _____ (correct).
- 2 When you cycle, you must wear a helmet for _____ (protect).
- 3 My parents are looking for a good _____ (build) to put a garage on our house.
- 4 There were five _____ (burgle) in our road last month.
- 5 My grandmother is having a _____ (retire) party on Saturday after 40 years of work.
- 6 The police are very worried that _____ (vandal) in this area is increasing.

5 Complete the sentences with the correct words.

- 1 Some people don't like being a(n) _____ child because they miss not having a brother or sister to play with.
- 2 My aunt is still _____ at 60. She never married because she says she never met the right man.
- 3 A _____ hit the old man outside the shop and took all his money.
- 4 How do you _____ this tense into English? I've got no idea.
- 5 When you're a _____, you receive some money from the government and don't have to work.

6 Complete the sentences with the correct form of these verbs.

find work come take turn

- 1 My dad _____ across a book I lost years ago while he was clearing out the garage.
- 2 I _____ out the cost of the holiday yesterday and it's at least £200 each.
- 3 How many exams did you _____ while you were training to be a doctor?
- 4 Pete and Lisa _____ up an hour late last night!
- 5 I must _____ out the price of the tickets for the Lily Allen concert.

Reading

7 Read the article from which some sentences have been taken out. Choose the correct sentences A–G to fill the gaps. There is one extra sentence that you do not need.

Say what you mean

Are you a good speaker? I'm not talking about speaking a foreign language. (1) ___ Can you express yourself well? Can you put your thoughts into words clearly? Can you give a presentation that other people can understand easily? (2) ___ Teachers at school concentrate on helping students to write clearly, but some experts think that they need to give more time to speaking too.

Adults of every generation think that teenagers don't express themselves well. (3) ___ The first idea is not true. (4) ___ It is always changing and every generation of teenagers invents new expressions that eventually become part of our language. Sometimes, however, people use the same phrases again and again because they don't practise speaking at school. Students learn new vocabulary and study grammar rules, but this is usually to help their writing skills. Today, teachers want to give more lessons to teach students how to give talks, how to summarise a situation and how to say things in different ways. (5) ___

As well as this, practising how to speak your own language well helps a lot when you learn another language. (6) ___ That has to be wrong!

- A** Often teachers want students to do things in a foreign language that they can't do in their own.
- B** Do you use a lot of different vocabulary when you speak?

- C All of these speaking skills will be useful for students when they have a job in the future.
- D Language doesn't stand still.
- E I'm talking about your own.
- F Older people often don't understand what young people are saying.
- G They often say that young people use too many slang expressions and repeat simple words again and again.

Listening (Tests CD, Track 4)

8  **You are going to hear two friends talking about what they did last night. Listen and choose the best answers.**

- 1 What did the girl do last night?
 - A She did her homework.
 - B She went to the cinema.
 - C She watched television.

- 2 What sort of TV programme did they boy watch?
 - A scientific
 - B science fiction
 - C crime

- 3 Where is the series set?
 - A America
 - B Italy
 - C Russia

- 4 What does the boy think about the series?
 - A It is confusing.
 - B It is educational.
 - C It is surprising.

- 5 What does the boy want to be in the future?
 - A a detective
 - B a scientist
 - C a teacher

- 6 Which film did the others see at the cinema?
 - A a horror film
 - B a medical drama
 - C a crime film

Use of English

9 Complete the second sentence so that it means the same as the first, using the word given. Do not change the word given. Use between two and five words.

- 1 I didn't speak for very long on the phone.
MINUTES

I only _____ on the phone.

2 I watched TV from 8:30 to 10:30.

O'CLOCK

At ten _____ TV.

3 My memory was better last year!

IS

My memory _____ worse!

4 It wasn't me who ate the biscuits.

ANY

I _____ biscuits.

5 I met that girl at a party last weekend.

WHO

That's _____ at a party last weekend.

Writing

10 This is part of an email you received from your English friend, Tracy.

How are you? Did you have a good weekend?

Write soon and tell me!

Write a reply to Tracy telling her about your weekend. Write 50–80 words.

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ 1:

1 1 are you doing 2 finished 3 am waiting 4 called 5 was walking 6 arranged 7 needs 8 wants 9 saw 10 was talking 11 have 12 am going

2 1 a, 0, the, a, the 2 Some, many, few, little, any

3 1 ~~what~~ – that 2 ~~his~~ – whose 3 ~~actress~~ – ~~nearly~~ – actress who nearly 4 correct 5 ~~where~~ – when

4 1 incorrect 2 protection 3 builder 4 burglaries 5 retirement 6 vandalism

5 1 only 2 single 3 mugger 4 translate 5 senior citizen

6 1 came 2 worked 3 take 4 turned 5 find

7 1 E 2 B 3 G 4 D 5 C 6 A

8 1 B 2 C 3 A 4 B 5 B 6 A

9 1 spoke for a few minutes 2 o'clock, I was watching 3 is getting 4 didn't eat any 5 the girl who I met

Итого: 70 баллов

Критерии оценки: тест считается пройденным при результате в 56 – 70 баллов.

Review test 2.

Промежуточный тест 2.

Grammar

1 Complete the short dialogues with the correct form of the words given.

1 A: Did Mike give you/Has Mike given you an invitation to the party yet?

B: No. I didn't see/haven't seen him since we were having/had coffee together after school yesterday.

- 2 A: Why don't you sunbathe/aren't you sunbathing? It's lovely out here.
B: My skin is very pale. If I sunbathe/will sunbathe, I would go/will go bright red.
- 3 A: Let's go to the new exhibition at the gallery. I never saw/have never seen any of Monet's paintings.
B: OK. I will ask/am asking my dad to give us a lift on Saturday morning.
- 4 A: Where are you/have you been? Your jeans are dirty!
B: I know. I was falling/fell over while we played/were playing football in the park.
- 5 A: You really should not spend/spending so much time on the computer. You will get/are getting headaches.
B: But if I don't finish/won't finish this project, I won't get good marks.

2 Complete the sentences with these words.

than best as enough less nearest worse as

- 1 My brother wasn't tall _____ to go on all the rides at the theme park.
- 2 It's _____ than four miles to the _____ shopping centre.
- 3 This book isn't _____ interesting _____ the one we read last term.
- 4 My dad's cold is slightly _____ today _____ it was yesterday.
- 5 That's the _____ film I've seen in a very long time.

Vocabulary

3 Complete the sentences with the correct words.

- 1 I usually get a sore _____ when I have a cold and it hurts when I eat or drink.
- 2 The _____ levels in the town centre are higher this year because of an increase in traffic.
- 3 Could you get me some _____ from the chemist's please? I've got a terrible headache.
- 4 There was no rain last year and the country had a very bad _____ in the summer. We had to buy water to drink.
- 5 My cousin is a _____ and he writes for a famous magazine. It's an interesting job.
- 6 Last winter we had a lot of heavy rain in our village and ten families had to leave their houses because of _____.

4 Complete the sentences with the correct form of the words given.

- 1 The documentary about farming was very _____ (inform).
- 2 We watched a romantic film last night. It was very _____ (move) and I cried at the end.
- 3 I don't think the new cartoon series is very _____ (fun), do you?
- 4 My grandparents are looking for a _____ (rely) person to help with their gardening.
- 5 I'm not feeling very _____ (create) at the moment. I've got no ideas at all!
- 6 I was _____ (disgust) by the food they gave us in the cafeteria last week.

5 Complete the compound words in these sentences.

- 1 The whole family got food _____ while we were on holiday!
- 2 Pete's uncle is very well-_____. He's always lending Pete money.
- 3 I really hate sitting in dentists' _____ rooms!
- 4 Kate left a well-_____ job to travel for a year. She's crazy!
- 5 Why are you so bad-_____ this morning? You're angry with everyone.
- 6 A lot of seabirds died because of the big oil _____ in the Atlantic last year.

6 Choose the correct alternatives to complete the sentences.

- 1 Give me a call when you get ___ from the fitness centre.
 A off
 B for
 C back
- 2 The ___ about global warming was on quite late.
 A chat show
 B game show
 C documentary
- 3 Did you learn first ___ when you were at secondary school?
 A help
 B aid
 C assist
- 4 I've had a ___ for a week and my throat is very sore now.
 A cough
 B ache
 C flu

Reading

7 Read the article about famous chefs. Answer the questions.

Celebrity chefs

Today we can switch on our TVs and see famous chefs with their own cooking programmes every night of the week! Here are just three of those famous faces.

A Leo Pattern

Leo has become famous because of his excellent restaurant in the heart of the New Forest. He says that his success is because he uses all local produce from farms near his restaurant. 'I don't have to travel more than five miles to get my vegetables,' says Leo. 'This means everything I cook is fresh and tastes wonderful. I'm near the coast, so there is always fresh fish on the menu too. I think people enjoy my food because it's simple, fresh and tasty. I'm very lucky to have a job that I love doing and I have some very good people to help me. Now, with my own TV show, I can share my cooking secrets with everyone. That makes me very happy!'

B Diane Wakefield

Diane trained with a famous French chef in a Paris restaurant for several years. You can see and taste the French influence in her city restaurant. 'I like cooking and creating classic English meals with a French angle,' says Diane. 'I am always looking for something new and interesting. My work gives me that opportunity.'

C Paul Varney


Everyone knows Paul Varney as a judge on the cooking competition programme *Best chef*, but he is also famous for his chain of restaurants across Europe. Paul is Irish and he learned to cook in his grandmother's kitchen in Ireland. 'I lived in that kitchen,' he says. 'My grandmother gave me my love for cooking, and in my career I have tried to use the basic traditional Irish recipes that she taught me. The TV competition shows give other people a chance to do what I have done and I think that's great!'

Which chef (A, B or C)

- 1 became a chef because of someone close to him/her? ___
- 2 has restaurants in more than one country? ___
- 3 likes to put different cooking styles together? ___
- 4 is pleased to tell people how to cook his/her meals? ___

5 needs to try different things? ____

Listening (Tests CD, Track 8)

8  You are going to hear a radio interview. Listen and decide if the statements are true (T), false (F) or not mentioned (NM).

- | | |
|--|---------------|
| 1 Helen agrees that the family did something interesting. | <u>T/F/NM</u> |
| 2 The plan was that no one in the family watched TV for a complete week. | <u>T/F/NM</u> |
| 3 It was quite easy for Helen to stop watching TV. | <u>T/F/NM</u> |
| 4 Her dad missed watching his favourite soap opera. | <u>T/F/NM</u> |
| 5 Helen once went to her friend's house to see a programme. | <u>T/F/NM</u> |
| 6 The family spent more time together during the week. | <u>T/F/NM</u> |

Use of English

9 Read the email and fill each gap with one word.

Hi Jenny,

How are you? I'm not very well I'm afraid! Do you remember when I had a car accident two years (1) _____? Well, I've had a bad back (2) _____ then. Sometimes it's OK, but recently it has started hurting quite badly again. In fact, it's a lot (3) _____ than before. I took (4) _____ painkillers, but they didn't help, so I went to see the doctor yesterday. He said that I (5) _____ do any exercise for a week! It was an order! For me, that's (6) _____ long time. I play tennis on Fridays and go to (7) _____ gym every Tuesday. My mum is (8) _____ to make an appointment for me to see a special doctor. I have (9) _____ be better for the start of next term. I'm in (10) _____ school football team!

See you soon!

Tim

Writing

10 Write a story. Your story must have this title.

The worst day of my life

Write 100–120 words.

Отвѣты к тесту 2:

- 1 1 Has Mike given you, haven't seen, had 2 aren't you sunbathing, sunbathe, will go 3 have never seen, will ask 4 have you been, fell, were playing 5 spend, will get, don't finish
2 1 enough 2 less, nearest 3 as, as 4 worse, than 5 best
3 1 throat 2 pollution 3 painkillers 4 drought 5 journalist 6 floods
4 1 informative 2 moving 3 funny 4 reliable 5 creative 6 disgusted
5 1 poisoning 2 off 3 waiting 4 paid 5 tempered 6 spill
6 1 C 2 C 3 B 4 A
7 1 C 2 C 3 B 4 A 5 B
8 1 F 2 T 3 F 4 NM 5 F 6 T

9 1 ago 2 since 3 worse 4 some 5 mustn't 6 a 7 the 8 going 9 to 10 the

Итого: 70 баллов

Критерии оценки: тест считается пройденным при результате в 56 – 70 баллов.

**Final test.
ИТОВОЫЙ ТЕСТ.**

Use of English

1 Complete the second sentence so that it means the same as the first, using the word given. Do not change the word given. Use between two and five words.

1 We've only got a little time left before the train leaves.

NOT

There _____ before the train leaves.

2 They've found the stolen car.

BEEN

The _____.

3 'I'll be late home, Mum,' said David.

HE

David told his mum _____ home.

4 Pete and I had lunch in that café last week.

THAT'S

_____ Pete and I had lunch last week.

5 I want to go to Spain, but I haven't got enough money.

WOULD

If I _____ go to Spain.

6 Mr Townsend started teaching in 2005.

TEACHER

Mr Townsend _____ six years.

7 James needs to be 18 to drive a car and he isn't.

TOO

James _____ a car.

8 'What's the time, Brian?' she asked.

WAS

She asked _____.

2 Complete the gaps in the email with one word.

Hi Tom,

The holidays (1) _____ arrived again! It doesn't seem like a year (2) _____ the last summer break, but in a few days we'll finish school for six weeks! I'm not sure what I'm (3) _____ to do this year. Last year I did a summer job. I (4) _____ helping out my dad in his office when he asked me (5) _____ I wanted to get paid for it! It was only two mornings (6) _____ week, but it gave me (7) _____ money to spend.

How about you? Have you decided (8) _____ go away anywhere this summer? I've (9) _____ invited by some friends to go on a sailing holiday and I think I (10) _____ go. I love sailing. One reason I (11) _____ writing to you is to ask if you (12) _____ like to come and stay (13) _____ a weekend. (14) _____ you come at the end of August, we'll go to the music festival in (15) _____ park. I'm not sure if Lily Allen (16) _____ be there this year, though.

Tell me soon because there aren't (17) _____ tickets left.

Love,

Olga

Vocabulary

3 Complete the sentences with the correct form of the words given.

- 1 Don't buy anything from that website. It's not very _____ (rely).
- 2 I saw a really _____ (depress) film about climate change last night.
- 3 My sisters had a good _____ (relation) when they were younger, but it's not so good now.
- 4 You know it's _____ (legal) to drive without a licence.
- 5 The teacher asked us to write out the words we'd spelled _____ (correctly) again.
- 6 Did you get an _____ (invite) to Mark and Janet's party?
- 7 We've just got a lot of new electronic _____ (equip) for the classrooms at school.

4 Choose the correct alternatives to complete the sentences.

- 1 Mum and Steve ___ a big argument last night about the computer.
A did
B made
C had
D took
- 2 The new teacher is very ___ -going and usually lets us give in homework late!
A light
B easy
C well
D soft
- 3 I came ___ some old school reports in my room yesterday. They are so funny to read.
A up
B over
C at
D across
- 4 Did that book you were looking for ever ___ up?
A come
B turn
C take
D go
- 5 The new library was opened by a well-___ author.
A thought
B written
C known
D understood
- 6 My uncle went on a ___ last year and won a holiday in America!
A chat show
B documentary
C game show
D channel

- 7 A ___ broke into our house and stole our new TV and my laptop.
 A mugger
 B vandal
 C pirate
 D burglar

Reading

- 5 Read the article from which some sentences have been taken out. Choose the correct sentences A–H to fill the gaps. There is one extra sentence that you do not need.

Long distance rescue

Most people have heard of the *Titanic*. It was the largest passenger ship in the world and was launched in 1912, but it hit an iceberg and sank in the Atlantic Ocean with 1,517 people. (1) ___ It is a very strange tale, but luckily it had a better ending than the story of the original *Titanic*.

Alex Evans works on a lifeboat in Wales and he spends a lot of his time rescuing people from the sea. (2) ___ A few weeks ago, Alex was shopping with his mother when his mobile phone rang. He was surprised to get a signal and answered it. He was even more surprised to hear the voice of his friend Mark Corbett, who was on a motorboat in the Caribbean over 4,000 miles away. (3) ___ He told Alex that the boat was sinking and they needed help! Alex first thought that it was a joke. (4) ___ Then he heard the panic in Mark's voice and realised that it was a real emergency. Mark said that there was a lot of water in the boat and they had lost power. (5) ___ He was using the satellite phone and the only number he could remember was Alex's!

Alex stayed calm and wrote down the information about where the boat was. (6) ___ They sent out planes and three hours later they found Mark's boat and rescued them. (7) ___ Maybe boat owners should avoid calling their boats *Titanic* in the future!

- A Then he contacted an international rescue centre.
 B Mark was with some other men, taking a boat to Grenada.
 C However, he doesn't have a boat himself.
 D Luckily everyone was OK because of the actions of a good friend 4,000 miles away!
 E They couldn't use the long-range radio.
 F This year he was part of a sea rescue that was a little different!
 G Imagine someone phoning you and saying that they are on the *Titanic* and it's sinking!
 H Now another boat with the same name has been in the news because it got into trouble at sea.

Listening (Tests CD, Track 14)

- 6  Listen to the speakers and choose the best answers.

- 1 What has the boy bought?
 A something for his computer
 B something to wear
 C something to read
- 2 Why is Martin phoning Angela?

- A to apologise
- B to give an invitation
- C to complain

- 3 Why did the boy get bad marks in the test?
 A because he has a bad memory
 B because he was ill
 C because he didn't revise enough
- 4 Who rescued the children?
 A their dog
 B a dog walker
 C some emergency workers
- 5 Why is the man complaining?
 A because a programme was on earlier than advertised
 B because there was a change in the programme
 C because the camera work wasn't very good
- 6 Why is the girl late this morning?
 A because she went to bed too late last night
 B because the roads were busy
 C because she was in a crash

Writing

- 7 **Read the email to Tom from Olga in 2 again. Write Tom's reply. Write 120–150 words.**
- 8 **Your teacher has asked you to write a story with this title.**

Something exciting that I did this year

Write the story in 120–150 words.

Отвeты к итоговому тесту:

- 1 1 is not much time 2 stolen car has been found 3 he would be late 4 That's the café where 5 had enough money, I would 6 has been a teacher for 7 is too young to drive 8 Brian what the time was
- 2 1 have 2 since 3 going 4 was 5 if 6 a 7 some 8 to 9 been 10 will 11 am 12 would 13 for 14 If 15 the 16 will 17 many
- 3 1 reliable 2 depressing 3 relationship 4 illegal 5 incorrectly 6 invitation 7 equipment
- 4 1 C 2 B 3 D 4 B 5 C 6 C 7 D
- 5 1 H 2 F 3 B 4 G 5 E 6 A 7 D
- 6 1 B 2 B 3 B 4 C 5 B 6 B

Итого: 70 баллов

Критерии оценки: тест считается пройденным при результате в 56 – 70 баллов.